
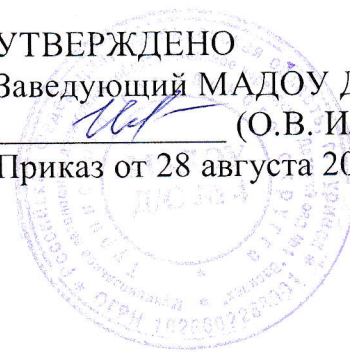


ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от 28 августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ Д/С №4  
 (О.В. Ильченко)  
Приказ от 28 августа 2023 г. № 51-П



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Весёлая азбука»**

**направленность – социально-гуманитарная**

**возрастная группа – 6-7 лет  
срок реализации программы – 1 год**

Педагог дополнительного образования:  
Лутова Елена Юрьевна

г. Туринск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые)	12
2.3. Способы проверки результатов освоения программы	13
2.4. Методические материалы	15
3. Список литературы для педагога и обучающегося	17

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая азбука» для детей 5-7 лет (далее Программа) является Программой социально-гуманитарной направленности. Предлагаемая Программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие устной речи воспитанников, подготовке их к обучению грамоте, профилактике дисграфии и дислексии.

### **Актуальность программы:**

Актуальность Программы обусловлена тем, что она даёт дополнительные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. Подход к организации образовательной деятельности Программы строится с учётом вклада каждого ребёнка в процесс обучения- индивидуализированный подход. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация ребёнка. Дети учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия, могут работать в группе, вести диалог с взрослыми и другими детьми, умеют отстаивать свое мнение. Взаимодействия взрослого и ребёнка строятся на основе личностно - порождающего взаимодействия: принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Общение с ребёнком строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, интересы, предпочтения.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, совершенствовать навыки речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Отличительные особенности программы:**

В Программе используются элементы логопедической методики для детей дошкольного возраста, целью которых является – предупреждение ошибок в чтении и письме. Использование учебно - игрового презентационного материала, разработанного автором программы.

**Возрастная группа:** 6-7 лет.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Объем и срок реализации программы:**

Набор в группу свободный. Группа состоит из 10 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет. Учебный процесс продолжается 36 недель. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

Форма занятий – групповая.

**Методы обучения:**

Для успешного овладения содержанием данной Программы используются различные педагогические технологии и методы обучения.

**Технологии:**

- развивающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- педагогика сотрудничества;
- здоровьесберегающие.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- игровой;
- словесный.

**Формы организации занятий:**

- групповые;
- индивидуальные;
- теоретические;
- занятия – путешествия.

**Режим занятий:** (периодичность и продолжительность):

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия 1 час. (Один академический час занятия в группе равен для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) 30 минут астрономического времени). Всего 36 часов год.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель ДОП:** содействие всестороннему развитию личности ребёнка, для обеспечения равных стартовых возможностей в развитии и образовании детей при поступлении в школу; развитие мотивации к познанию и речевому творчеству.

**Задачи:**

*Развивающие*

- 1.Формирование личностной активности.
- 2.Развитие культуры общения и поведения в группе сверстников.
- 3.Умение действовать в коллективе.

### ***Обучающие***

1. Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

3. Обогащение активного, пассивного словаря.

4. Развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание.

5. Развитие фонематического слуха и обучение анализу слогов, слов.

6. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением.

7. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.

8. Развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации ребёнка.

### ***Воспитательные***

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

2. Развитие инициативности и самостоятельности в образовательной деятельности, способности к волевым усилиям.

3. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

4. Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

## **1.3. Содержание программы**

№	Название разделов и тем	Аудиторная учебная нагрузка		
		Итого, занятий	Теоретическая	Практическая
<b>1</b>	<b>Подготовительный период</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
1.1	Вводное. Диагностика.	1	1	
1.2	Развитие слухового внимания и восприятия речевых звуков.	1		1
1.3	Знакомство с буквами и звуками	3		3
1.4	Сравнительная характеристика гласных звуков.	2		2
1.5	Дифференциация звуков	1		1
<b>2</b>	<b>Буквенный период</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
2.1	Вводное	1	1	
2.2	Знакомство с буквами и звуками	10		10
2.3	Дифференциация букв	1		1
2.4	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		1
2.5	Мягкие и твёрдые согласные	1		1
2.6	Глухие согласные	1		1
2.7	Звонкие согласные	1		1

<b>3</b>	<b>Заключительный период</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>3.1</b>	Вводное	1	1	
3.1	Знакомство с буквами и звуками	7		7
3.2	Закрепление пройденного материала	3		3
3.3	Творческая работа	1		1
	<b>Итого, час:</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

### Учебно-тематического план Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Раз дел	Тема	Содержание (основные понятия, упражнения)
<b>Сентябрь</b>			
№1	<b>Подготовительный период</b>	Вводное занятие	Содержание курса, инструктаж по технике безопасности. Диагностика детей на начало года (игровое действие).
№2		Развитие слухового внимания и восприятия речевых звуков.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие фонематического восприятия, игры типа: детям предлагается хлопнуть в ладоши, когда услышат определённый звук и т.п. Ознакомление с термином «гласные звуки». Звук и буква А, звук и буква У. Письменная работа.
№3		Звуки [М], [МЬ]. Буква М.	Повторение пройденного материала. Работа с текстом, насыщенным звуками [М], [МЬ]. Ознакомление с понятиями «согласный» звук, «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий звук». Соотнесение звука и буквы. Выделение звука [М]: изолированно, слоги, слова. Лексическая тема «Фрукты». Обобщение. Письменная работа.
№4		Звуки [А], [У].	Сравнительная характеристика гласных звуков [А], [У]. Звуки М], [МЬ]. Употребление терминов «звук», «слог», «гласный звук», «согласный звук». Формирование понятия о местонахождении звука в слове (начало, конец слова), выделение звука. Соотнесение звука и буквы. Чтение звуков, сочетаний гласных звуков, их звуковой анализ. Работа с разрезной азбукой. Формирование графомоторных навыков.
<b>Октябрь</b>			
№5	<b>Подготовительный период</b>	Звуки [А], [У]. Звук и буква О.	Работа с текстом, насыщенным звуком [О]. Сравнительная характеристика гласных звуков. Повторение пройденного материала. Употребление терминов «звук», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий звук». Соотнесение звука и буквы – конструирование букв. Деление слов на слоги. Лексические темы «Овощи», «Домашние животные».
№6		Звуки и буква К.	Повторение пройденного материала. Работа с текстом, насыщенным звуками [К], [КЬ]. Употребление терминов «согласный» звук, «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий звук», «глухой звук». Сравнительная характеристика звонких и глухих согласных. Соотнесение звука и буквы. Выделение звука [К]: изолированно, слоги, слова. Чтение слогов, звуковой анализ слогов. Развитие оптико-

			пространственной ориентации, словообразование. Формирование графомоторных навыков.
№7		Звуки и буква С.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Использование терминов. Работа с кассой букв и слогов. Закрепление навыка слитного прочтения слогов; обучению чтению слов типа СГС (согласный-гласный-согласный), развитие оптико-пространственной ориентации.
№8		Дифференциация звуков [С], [Ш].	Повторение пройденного материала. Акустико-артикуляционный образ звуков. Различение звуков [С], [Ш] при выполнении игровых упражнений: презентационный материал, настольно-печатная игра «Звуки, я вас различаю». Робототехнический набор MatataLAB – игровое поле «Дифференциация звуков [С]=[Ш]».
<b>Ноябрь</b>			
№9	<b>Буквенный период</b>	Вводное	Содержание курса, инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала. Игротека «Весёлая азбука». В специально оборудованном помещении, дети во время образовательной деятельности имеют возможность выбрать игровой и учебный материал по своему выбору.
№10		Звуки и буква Л.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Использование терминов. Чтение. Лексическая тема «Дикие животные». Развитие и активизация словаря: детёныши животных, среда обитания, многозначные слова. Отгадывание загадок. Составление предложений с многозначными словами. Пересказ текста. Формирование графомоторных навыков.
№11		Звуки и буква П.	Звуковой анализ и синтез слогов, выделение отдельных звуков в составе слова и умение определять их последовательность, выкладывание и чтение обратных и прямых слогов (чтение простых слов), закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Работа с текстом, подбор прилагательных, словообразование. Письменная работа.
№12		Дифференциация букв Л и П.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Использование терминов. Конструирование букв. Дидактическая игра «Лиса и панда» (выделение звуков, чтение).
<b>Декабрь</b>			
№13	<b>Буквенный период</b>	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Сравнительная характеристика гласных и согласных звуков. Звук и буква И. Дифференциация звуков: игровые упражнения типа распределить буквы по домикам, выделение звуков из слогов слов, найти ошибку, «живые» буквы (элементы театрализованной деятельности - использование масок-букв). Выкладывание, преобразование слогов, чтение. Развитие мелкой мускулатуры рук: обведи рисунок.
№14		Звуки и буква Т.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Использование терминов. Чтение. Словарная работа. Письменная работа.
№15		Мягкие и твёрдые согласные.	Сравнительная характеристика мягких и твёрдых согласных звуков. Смягчение согласных: игровое упражнение по преобразованию слогов путём замены мягкого звука в слоге на твёрдый и наоборот, распределение картинного материала на основе выделения определённого звука по твёрдости и мягкости и т.п. Повторение пройденного материала. Письменная работа.

№ 16		Звук и буква Ш.	Работа со звуком, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Деление слов на слоги, использование звукобуквенных схем слов, анализ и чтение слогов и слов, подбор слов на заданный слог. Работа с текстом. Составление предложений. Письменная работа.
<b>Январь</b>			
№ 17	<b>Буквенный период</b>	Звук и буква Х.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Деление слов на слоги, использование звукобуквенных схем слов, анализ и чтение слогов и слов. Просмотр видеофильма. Формирование графомоторных навыков.
№ 18		Глухие согласные.	Сравнительная характеристика глухих и звонких согласных звуков. Работа со звуками и буквами: выделение из слов, отгадывание ребуса; вставить недостающую букву, подбор слов на заданный слог, чтение. Письменная работа.
№ 19		Звук и буква З.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Работа с текстом. Словообразование, активизация глагольного словаря. Чтение, отгадывание ребуса. Письменная работа.
№ 20		Звук и буква Б.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Работа со звуками и буквами: подбор слов на заданный слог, деление слов на слоги, чтение. Работа с текстом. Употребление пространственных предлогов, обобщение. Формирование графомоторных навыков.
<b>Февраль</b>			
№ 21	<b>Буквенный период</b>	Звук и буква Н.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Деление слов на слоги, использование звукобуквенных схем слов, анализ и чтение слогов и слов. Работа с текстом. Словарная работа: рода имени существительного. Письменная работа.
№ 22		Звук и буква Ж.	Работа со звуком, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Выкладывание слогов, слов, преобразование. Составление звуковых схем слов. Подбор слов на заданный слог. Словарная работа. Решение логической задачи.
№ 23		Звонкие согласные.	Сравнительная характеристика мягких и твёрдых согласных звуков. Работа со звуками и буквами: выделение из слов, позиция звука в слове, отгадывание ребуса, составление из слогов слова, чтение. Единственное и множественное число существительных, словоизменение. Письменная работа.
№ 24		Звук и буква В.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Работа с текстом. Словообразование: приставочные глаголы. Составление предложений по заданному слову. Чтение, решение головоломки по поиску слов с заданной буквой. Письменная работа.
<b>Март</b>			
№ 25	<b>Заключительный</b>	Вводное	Содержание курса, инструктаж по технике безопасности. Подведение итогов, поощрения. Повторение пройденного материала.
№ 26		Звук и буква Г.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов.



			Смягчение согласных на письме. Работа с кассами букв и слогов. Составление и преобразование слов. Лексическая тема «Весна». Развитие вербального внимания. Словарная работа. Составление предложений с использованием опорных слов. Формирование графомоторных навыков.
№ 27		Звук и буква Д.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Конструирование букв. Употребление терминов. Чтение слов, предложений. Правописание личных имён людей. Отгадывание загадок. Лексическая тема «Лесные птицы». Словарная работа. Письменная работа.
№ 28		Почитаем, поиграем	Закрепление пройденного материала. Занятие-путешествие по стране «Букварии». Выработка «сознательного» чтения слов, предложений.
<b>Апрель</b>			
№ 29	<b>Заключительный период</b>	Звук и буква Ч.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Работа с текстом. Развитие вербального внимания. Обобщение. Чтение. Различение понятий «слово» и «предложение». Составление из слов предложений. Правила оформления предложений на письме. Пространственные предлоги. Решение головоломки по поиску слов с заданной буквой. Письменная работа.
№ 30		Звук и буква Р.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Составление слов из заданных букв: найти правильные буквы для составления слова. Правописание личных имён и фамилий людей, кличек животных. Правила оформления предложений на письме. Работа с текстом. Лексическая тема «Дикие животные Среднего Урала». Обогащение словаря по теме. Письменная работа.
№ 31		Читай -ка	Закрепление пройденного материала. Дидактическая игра «Ошибочка» (мультимедийная презентация). С помощью игрового поля дети самостоятельно выбирают задание определённой сложности: работа со слогом, словом, предложением.
№ 32		Звук и буква Ф.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Работа с текстом. Развитие вербального внимания. Чтение, деление слов на слоги, соединение частей в одно слово, составление предложений с предложенным словом. Различение понятий «слово» и «предложение». Письменная работа.
<b>Май</b>			
№ 33	<b>Заключительный</b>	Звук и буква Ц.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Деление слов по частям речи. Правописание личных имён и фамилий людей, кличек животных. Правила оформления предложений на письме. Работа с текстом. Лексическая тема «Цирк». Оптико-пространственная ориентация.
№ 34		Звук и буква Щ.	Работа со звуками, соотнесение звука и буквы. Употребление терминов. Различение сходных по начертанию букв Ц и Щ. Конструирование букв.

		Чтение, деление слов на слоги, соединение частей в одно слово, составление предложений с предложенным словом. Письменная работа.
№ 35	«Баба Яга учится читать»	Закрепление пройденного материала. Детская обучающая игра (электронное издание) «Баба Яга учится читать». Дети самостоятельно выбирают уровень игры: «Букварик» (изучение букв в весёлых стихах), «Слогарик» (собрать из букв слог), «Карта с заданиями /мини-игры/ (составление из букв слогов, чтение слогов и вербальное внимание, правильное написание букв, «сознательное» чтение и т.п.) В течение занятия проводятся динамические паузы, подвижные игры с элементами театрализации, «глазодвигательная» гимнастика.
№ 36	Творческая работа	Подведение итогов. Награждение. Повторение пройденного материала.

Основным содержанием программы является звуковой анализ слогов, звуко – слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Работа по звуковому анализу слогов, звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, в том числе в мультимедийном исполнении. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети находятся за столами только то время, которое необходимо для выполнения конкретного задания. Кроме этого, здоровьесберегающий характер обучения обеспечивается проведением «пальчиковых» гимнастик, после использования мультимедийного оборудования – гимнастик для глаз. В ходе образовательной деятельности применяются динамические паузы, подвижные и мало подвижные игры с элементами театрализации, логоритмические упражнения, конструкторские игры. Использование электронных средств обучения (далее ЭСО) соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут).

Занятия имеют практическую коммуникативную направленность. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая. Коммуникативно – дискуссионная форма организации занятий предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности. Кроме того, пространство занятий готовит детей к общению в школьном коллективе, учит

доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми к мнению окружающих людей.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **1. Личностные результаты:**

- чувство коллективизма,
- внимание, память, воображение,
- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

##### **2. Метапредметные результаты** - дети будут уметь:

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе образовательной деятельности, способен к волевым усилиям;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

##### **3. Предметные результаты:**

- различает понятия «звук», «слог», «слово»;
- делит слова на слоги;
- проводит звуковой анализ слов, состоящих из 1 – 3 слогов, в том числе со стечением согласных;
- имеет элементарное первичное представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- понимает и различает понятия «звук» и «буква»;
- в зависимости от индивидуальных возможностей:
- узнавать и называть изученные буквы русского алфавита,
- соединять звуки в слоги,
- читать разные по звукобуквенному составу слова;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе и с новыми словами, в зависимости от возможностей составлять предложения из разрезной азбуки, читать их, том числе и на бумажных носителях;
- уметь грамматически правильно строить фразы в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями;
- формулирует собственное высказывание: пересказывает тексты, составляет тексты по зрительной основе;
- сформированный элементарный графический навык.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого
Количество занятий	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

Количество учебных недель	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## 2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые)

Пространственные	<p><b>Место проведения занятий:</b> центр «Маленькая территория больших надежд». Центр расположен на первом этаже здания, <b>площадь</b> . Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют гигиеническим правилам. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными лампами со спектром светового излучения – белый.</p>
Материально-технические	<p><b>Техническое оснащение занятий:</b> компьютер и ноутбук, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, принтер чёрно – белый, принтер цветной, сканер;</p> <p>Интерактивные средства обучения: программно-аппаратный комплекс «Колибри».</p> <p><b>Дидактическое обеспечение:</b></p> <p>1. Учебно - дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная разрезная азбука с дифференцированным цветовым обозначением гласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков;</li> <li>- индивидуальные кассы букв и слогов с наборным полотном;</li> <li>- демонстрационный материал по теме (карточки с фигурками гласных и согласных звуков, касса букв и слогов, картинный материал по лексическим темам);</li> <li>- игровой набор «Дары Фрёбеля»;</li> <li>- робототехнический набор MatataLAB;</li> <li>- карточки с письменными упражнениями и заданиями для фронтальной работы;</li> <li>- карточки с письменными разноуровневыми упражнениями и заданиями;</li> <li>- презентационный мультимедийный материал по работе со звуками, с игровыми заданиями и упражнениями для групповой и индивидуальной работы; по развитию у детей связной речи и лексико – грамматического строя речи (мультимедийные презентации разработаны автором программы).</li> <li>- видеозаписи (из серии видео программ «Лучшая азбука для детей», «Сказки тётушки Совы»; детская обучающая игра (электронное издание) «Баба – Яга учится читать»;</li> </ul> <p>2. Игры разной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие:</li> <li>- настольно – печатные игры, направленные на обучение детей дифференциации согласных звуков, определение позиции звука в слове, определение количества слогов в слове;</li> <li>- электронные игры, выполненные с помощью программы Microsoft PowerPoint в формате *.pptx, направленные на развитие лексико – грамматической стороны речи; обучению чтению, дифференциации согласных звуков, определение позиции звука в слове и звуко - буквенных схем слогов и слов;</li> </ul>

	<p>- сюжетно – самодеятельные (театрализованные), используемые при звуко - буквенном анализе слогов и слов, составлении и при пересказе текстов;</p> <p>-глазодвигательная гимнастика, «пальчиковые» игры, логоритмические упражнения, динамические паузы, необходимые для смены поз, снятия напряжения и усталости, повышения работоспособности.</p> <p><i>Для выполнения письменных работ необходимы следующие средства и материалы:</i> белая и цветная бумага, копировальная бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, акварельные краски, пластилин; мольберт или доска.</p>
Кадровые	Высшая квалификационная категория, учитель-логопед.

### 2.3. Способы проверки результатов освоения программы

Формы и методы контроля данной образовательной Программы: наблюдение в ходе занятий, беседах с родителями.

Результаты подготовки воспитанников по программе отслеживаются педагогом с помощью мониторинга. Мониторинг проводится на основе тестов автор Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: Словарный запас, грамотная речь, память.

Показатель	Методы	Оценочные ориентиры
Отношение ребёнка к предстоящей учёбе в школе. /по аналогии: - отношение ребёнка к чтению художественной литературы; - отношение ребёнка к чтению/	Тест «Раскрась школу» 1.Нарисовать на альбомном листе прямоугольник с окошечками, предложить ребёнку раскрасить его. Если будет выбран светлый тон – жёлтый, розовый, голубой, светло – зелёный – значит со школой у ребёнка связаны радостные ожидания. 2. Приготовить рисунок - прямоугольник с окошечками – «школа», в окошечках кружками изобразить головы учеников, попросить ребёнка нарисовать лица. Какие выражения будут преобладать – грустные или весёлые. По тесту можно судит об эмоциональном отношении ребёнка к школе.	1 - отрицательное отношение; 2 – нет определённого отношения; 3 – положительное отношение.
Внимание	Тесты «Дорисуй чего не хватает», «Найди различие» /концентрация внимания/	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
	Словесная игры «Съедобное – несъедобное», «Звери, птицы, рыбы» /переключение внимание/	1 – больше 50 % неправильного выполнения, нет коррекции ошибок;

		2 – выполнение с ошибками, быстро корректирует неправильное выполнение; 3 – правильное выполнение.
	Упражнение «Будь внимательным» Разукрасить, зачеркнуть определённый предмет, фигуру, цифру, букву/ устойчивость внимания»	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
Память	Запоминание 2 групп по 3 слова. Ребёнку предлагается повторить слова: холод, цветок, книга. После этого предъявляется вторая группа слов: слон, вода, пол. Затем спрашивают: «Какая была первая группа слов?», а после этого: «Какие слова были во второй группе?». При невозможности воспроизведения процедура повторяется, но не более 5 раз /слухоречевая память/	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
	Упражнение «Фигура» Предлагается срисовать 5 фигур, после чего ребёнок должен воспроизвести их по памяти. При невозможности воспроизведения образец показывают повторно, но не более 5 раз /зрительная память/	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
Мышление	Дид. игра «Четвёртый лишний» Логические задачи.	1 – больше 50 % неправильного выполнения, нет коррекции ошибок; 2 – выполнение с ошибками, быстро корректирует неправильное выполнение; 3 – правильное выполнение.
Работа со звуками и слогами	Различение звуков на слух. словесное упр. «Подними руку, если услышишь звук». Выделение звука. Выделение звука из слогов. Выделение звука из слов. Деление слова на слоги: Упр. «Прохлопай слово»	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
Словообразование	Назвать детёнышей животных. Образование качественных, притяжательных местоимений. Подбор синонимов, антонимов.	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
Грамматический строй речи	Составление предложений по картинкам.	1 – не справился с заданием;

	Верификация предложений. Дополнение предложений предложениями.	2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
Связная речь	Пересказ рассказа Составление рассказа по сюжетной картинке /по серии картинок/	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
Графические пробы	Ребёнку предлагается рисовать заданный узор в течение 20 секунд. Срисовать заданный узор.	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
По окончании курса добавляются следующие тесты		
Работа со звуками, слогами и словами	Различает гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой. Проводит звуковой анализ слогов. Звуко – слоговой	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
Чтение	Узнаёт и различает, изученные буквы. Читает слоги, слова простейшей конструкции.	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.
Фонетические единицы речи	Различает понятия «звук», «слог», «слово».	1 – не справился с заданием; 2 – справился с помощью педагога; 3 – самостоятельное выполнение задания.

### ***Обработка анкет и интерпретация результатов:***

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

15 баллов – программа в целом не освоена;

16-25 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

26-35 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

36-45 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

## **2.4. Методические материалы (разработанных педагогом для проведения занятий)**

Перечень (наименование) материалов	Описание материалов (для чего, что формирует)	Тема учебно-тематического плана
<a href="#">Технологическая карта конструктора совместной образовательной</a>	Сформулированы цели и задачи ОД, раскрыта структура и предметное содержание ОД, продемонстрированы использованные методы и приёмы работы с детьми. В ходе занятия	№ 7. «Звуки и буква С»

<p><a href="#">деятельности по обучению элементам грамоты «Лиса и журавль»</a></p>	<p>используется мультимедийная презентация «Лиса и журавль» (авторская переработка русской народной сказки «Лиса и Журавль»). Для чего: закрепление навыка слитного прочтения слогов; обучению чтения слов типа СГС (согласный-гласный-согласный), развитие оптико-пространственной ориентации.</p>	
<p><a href="#">Дидактическая игра «Ошибочка» /мультимедийная презентация/</a></p>	<p>Обучение элементам грамоты. С помощью игрового поля дети самостоятельно выбирают задание определённой сложности: работа со слогом, словом, предложением. Для чего: профилактика дисграфии и дислексии (ошибки на уровне буквы и слога, ошибки фонематического восприятия).</p>	<p>№ 31. «Читай -ка»</p>
<p><a href="#">Дидактическая игра «Помощники» /мультимедийная презентация/</a></p>	<p>Обучение элементам грамоты. С помощью игрового поля дети самостоятельно выбирают задание: игровые действия по выделению звука [С], звука [Ш], различение звуков [С]= [Ш]. Для чего: развитие фонематического слуха.</p>	<p>№ 8. «Дифференциация звуков [С], [Ш]»</p>
<p>Картинки-разукрашки с письменными разноуровневыми заданиями</p>	<p>Обучение элементам грамоты. Игровое задание разукрасить картинки с определённым звуком (выделение звука [С], звука [Ш], различение звуков [С]= [Ш]). Для чего: развитие фонематического слуха,</p>	<p>№ 16. «Звук и буква Ш»</p>
<p>Мультимедийная презентация «Красная шапочка»</p>	<p>Обучение элементам грамоты: в ходе повествования сказки дети читают буквы, сочетания гласных, слоги (авторская переработка русской народной сказки «Красная шапочка») Для чего: чтение сочетаний гласных, слогов.</p>	<p>№ 4. «Звуки [А], [У]»</p>
<p>Мультимедийная презентация «Сказка про букву К (ка)»</p>	<p>Обучение элементам грамоты. В презентации рассказывается о том, что у буквы К было день рождения, она пригласила в гости друзей (животные в названии которых есть звук [К]). Далее игровые упражнения ознакомление со звуками [К]. [КЬ], соотношения звуков и буквы, нахождение буквы К, чтение слогов. Для чего: ознакомление с буквой К, развитие навыка слитного прочтения слогов, развитие оптико-пространственной ориентации, словообразование, работа с текстом.</p>	<p>№ 6. «Звуки и буква К»</p>
<p>Мультимедийные презентации: -ознакомление со звуками и буквами Т, Б, Н, В, Д, Ц; -дифференциация букв Л и П.</p>	<p>Обучение элементам грамоты. Игровые презентации с упражнениями и заданиями по выделению звуков из слогов и слов, слов с заданным звуком, определении позиции звука в слове, подбор слова к звуковым и слоговым схемам, ознакомление с понятиями классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий –</p>	<p>№ 14, № 20, № 21, № 24, № 27, № 33, № 12.</p>



	глухой), чтением слогов, слов, предложений, с серией заданий на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи, пересказом небольших по объёму текстов.	
--	--	--

### 3. Список литературы для педагога

1. *Кашие Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. -М.: ООО «Руграм», 2022.- 171 с.
2. *Богданович Марта* Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения). М.: ВЛАДОС СЕВЕРО - ЗАПАД, 2013. 168 с.
3. *Герасимова А.С.* Тесты для подготовки к школе: Словарный запас, грамотная речь, память. М.: Айрис - пресс, 2014. 160 с.
4. *Зинкевич – Евстегнеева Т.Д.* Практикум по сказкотерапии.- Санкт – Петербург: ООО Речь, 2006 г.
5. *Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г.* Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) Тетради в 3-х частях. Екатеринбург: Литур, 2021.
6. *Костылева Н. Ю.* 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-6 лет. М.: АСТ, 2021. 64 с.
7. *Нищева Н.В.* Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ООО Из-во «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.106 с.
8. *Земцова О.Н.* Ожившие буквы. Учимся грамоте. М.: АСТ, 2022. 54 с.
9. *Ковалько В.И.* Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. М.: ВАКО, 2011. 176 с.

#### и обучающегося

1. *Жукова Н.С.* Букварь. Учебное пособие.- М: Эксмодетство, 2017 г.
2. *Земцова О.Н.* Учимся грамоте. Ожившие звуки (для детей 5 – 6 лет) /серия «Умные книжки»/. -М: Махаон, 2012 г.
3. *Земцова О.Н.* Ориентируемся в пространстве. Вправо – влево, вверх – вниз (для детей 5 -6 лет) /серия «Умные книжки»/. - М: Махаон, 2012 г.
4. *Земцова О.Н.* Развиваем мелкую моторику рук. Послушный карандаш (для детей 5 -7 лет) серия «Умные книжки»/. - М: Махаон, 2012 г.
5. *Земцова О.Н.* Развиваем внимание. Найди отличия (для детей 5 - 7 лет) серия «Умные книжки». - М: Махаон, 2012 г.
6. *Земцова О.Н.* Развиваем память. Запомни картинки (для детей 5 - 7 лет) серия «Умные книжки». - М: Махаон, 2012 г.

#### Интернет – ресурсы

- 1.<http://pedlib.ru/index2.php> - "Педагогическая библиотека"
- 2.<https://nashol.com/knigi-po-pedagogike/> - NASHOL.COM - электронная библиотека

3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) - Википедия – свободная энциклопедия
4. <http://www.consultant.ru> – «Консультант Плюс»