

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Василек»  
Туринаского городского округа**

623900 Свердловская область, Туринский район, город Туринск, улица 8-го Марта №65 тел. (34349)2-13-84, e-mail: detsad4tur@mail.ru, сайт: <http://vasilektur.ru/>

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от 30 августа 2024г. №1



**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим МАДОУ Д/С №4  
О.В. Ильченко  
Приказ от 30 августа 2024 г. № 38-П

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками разновозрастной группы  
с 4 до 7 лет компенсирующей направленности  
на 2024-2025 учебный год**

**Разработчики программы:**

Данилова Е.Н., Брезгина К.И. – воспитатели;

Ярмиева А.И. - учитель-логопед;

Лофинг Л.В. – педагог-психолог;

Хайдарова Т.А. – инструктор по физической культуре;

Атаманюк А.Н. - музыкальный руководитель

г. Туринск, 2024

## Оглавление

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Психологические особенности развития детей.....	3
1.3. Планируемые результаты .....	11
2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений .....	17
2.1. Диагностическая работа.....	17
2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	21
2.2. Консультативная и информационно-просветительская работа .....	27
2. Организация предметно-пространственной среды .....	29
3. Методические материалы и средства обучения .....	35

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей (далее – Рабочая программа) работы с воспитанниками разновозрастной группы с 4 до 7 лет компенсирующей направленности разработана в рамках реализации:

- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/С №4;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура Рабочей программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками включает содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений воспитанников; план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Рабочая программа определяет порядок и регламент организации образовательного процесса, является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; определяет систему взаимодействия педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей) и других заинтересованных сторон по реализации коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с ОВЗ.

В РП учтено, что образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в режиме сокращенного дня с 10- часовым пребыванием детей с 07:30 до 17:30 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Реализация РП не привязана жестко ее содержательными компонентами к календарю календарного учебного графика.

Планирование образовательной деятельности в РП опирается на результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

## 1.2. Психологические особенности развития детей

Нозология	Особенности развития детей
<b>Тяжелые нарушения речи</b>	<b>III уровень развития речи.</b> Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и

числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда

	<p>могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.</p>
<p><b>Задержка психического развития</b></p>	<p><b>Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.</b> Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.</p> <p><b>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.</b> Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p> <p><b>Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,</b> что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.</p> <p>Более <b>низкая способность,</b> по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, <b>к приему и переработке перцептивной информации,</b> что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p> <p><b>Незрелость мыслительных операций.</b> Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе</p>

программы событий.

**Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,** особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как **саморегуляция**, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

**Эмоциональная сфера дошкольников** с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

**Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности** отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

**Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.** У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

**Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:**

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;</li> <li>• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;</li> <li>• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.</li> </ul> <p>Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.</p> <p>Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР <b>в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах</b>. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.</p>
<p><b>Умственная отсталость</b></p>	<p><b>Второй из вариантов</b> развития умственно отсталых детей характеризуется как <b>«социально неустойчивый»</b>, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».</p> <p>Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.</p> <p>У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.</p> <p>Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать</p>

сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), раздражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Третий из вариантов** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как **«социально неблагополучный»** и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в

становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

### Индивидуальные рекомендации по результатам обследования на ПМПК

По результатам заключений ПМПК для детей с ОВЗ были получены следующие рекомендации:

1. Занятия с учителем-логопедом для развития и коррекции всех компонентов устной речи.
2. Занятия с педагогом-психологом для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

### Количественный состав воспитанников:

Количество детей	Девочек	Мальчиков
9	5	4

При организации развивающей предметно-пространственной среды для девочек и мальчиков учитывается гендерный подход.

### Сведения о родителях воспитанников

Сведения о родителях и детях	Количество
<b>1. Социальное положение родителей</b>	
1.1. Рабочие	3
1.2. Служащие	1
1.3. Военнослужащие	0
1.4. Предприниматели	2
1.5. Безработные	5
1.6. Пенсионеры	0
1.7. Домохозяйки	1
1.8. Творческая интеллигенция	1
<b>2. Сведения о семье</b>	
<b>2.1. Образование родителей</b>	

Высшее	3
Не законченное высшее	0
Средне-профессиональное	5
Среднее	4
Не законченное среднее	1
<b>2.2. Семьи</b>	
Полные	5
Не полные	3
Многодетные	5
Семьи с 1 ребенком	2
Семьи с 2 детьми	1
Неблагополучные	2
<b>2.3. Беженцы и переселенцы</b>	0
<b>2.4. Родители-инвалиды</b>	0
<b>2.5. Малообеспеченные семьи</b>	4
<b>2.6. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка</b>	0
<b>3. Дети «Группы риска»</b>	
<b>3.1. Семья, находящаяся в социально-опасном положении</b>	1
<b>3.2. Семья, где родители безработные</b>	1
<b>3.3. Семья, где дети воспитываются отчимом</b>	3
<b>3.4. Семья, где педагогически запущенные дети</b>	3
<b>3.5. Дети-сироты</b>	0
<b>3.6. Опекаемые дети</b>	0
<b>3.7. Дети-инвалиды</b>	1

### 1.3. Планируемые результаты

Нозология	Планируемые результаты
Тяжелые нарушения речи (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)	<p><b>На этапе завершения освоения Программы к 7- 8 годам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением</li> </ol>

цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины,

	<p>иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) соперничает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	
<p><b>Задержка психического развития</b> (п. 10.4.5. ФАОП ДО)</p>	<p style="text-align: center;"><b>К 5 – ти годам.</b></p> <p><b><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></b></p> <p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего</p>	<p style="text-align: center;"><b>На этапе завершения освоения Программы к 7- 8 годам</b></p> <p><b><i>Социально – коммуникативное развитие.</i></b></p> <p>Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения,</p>

<p>обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>	<p>обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает</p>
---	--

	<p><b><i>Речевое развитие</i></b>  Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> <p><b><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></b>  Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации,</p>	<p>основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p><b><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></b>  <b><u>Музыкальное развитие:</u></b>  способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;  способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;  проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p><b><u>Художественное развитие:</u></b>  ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;  у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p>
--	---	---

	<p>изобразительной деятельности, конструировании).  Появляется элементарный предметный рисунок.  Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпекает при хоровом исполнении песен.</p> <p><b>Физическое развитие.</b>  Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>	<p>использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p> <p><b>Физическое развитие.</b>  У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
<p><b>Умственная отсталость</b>  (п. 10.4.7. ФАОП ДО)</p>	<p><b>С легкой умственной отсталостью</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;</li> <li>2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;</li> <li>3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</li> <li>4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</li> <li>5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;</li> <li>6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</li> </ol>	<p><b>С умеренной умственной отсталостью</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;</li> <li>2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;</li> <li>3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;</li> <li>4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</li> <li>5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;</li> <li>6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;</li> </ol>

	<p>7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);</p> <p>8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;</p> <p>10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</p> <p>11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;</p> <p>12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;</p> <p>13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</p> <p>15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p>	<p>7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;</p> <p>8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;</p> <p>9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;</p> <p>11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p>
--	--	---

## 2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений

### 2.1. Диагностическая работа

Согласно п. 10.5.4 ФАОП ДО, предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся,

которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Диагностика осуществляется 2 раза в год: сентябрь, май.

Для фиксации результатов мониторинга используется:

- Нищева Н.В. Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет;
- экспресс-диагностика /Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко;
- «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 5-6, 6-7 лет с ЗПР в компенсирующей группе детского сада (командный подход)» Н.В. Верещагина;
- тестовые задания и стандартизованные методики изучения ребенка, ориентированного на базовые разделы программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» и предназначенной для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

**Обследование детей с ТНР** строится с учетом следующих принципов:

- *принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.* Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся,* ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

- *Принцип динамического изучения обучающихся,* позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

- *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,* позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью

которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы логопедического обследования ребенка состоит из следующих направлений:

***Обследование словарного запаса (п. 43.10.1. ФАОП ДО).***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

***Обследование грамматического строя языка (п. 43.10.2. ФАОП ДО).***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

***Обследование связной речи (п. 43.10.3. ФАОП ДО).***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

***Обследование фонетических и фонематических процессов (п. 43.10.4. ФАОП ДО).***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него,

с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

**При обследовании детей с ЗПР** предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Итогом изучения ребенка специалистами являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

**Психологическое изучение ребенка с УО** является составной частью комплексного медико-психолого-педагогического обследования и нацелено на выявление первичного нарушения, вторичных отклонений и степени их выраженности. На первый план выходит изучение уровня

сформированности у ребенка основных линий развития (социальной, физической, познавательной), а также степень развития ведущей и типичных видов деятельности, характерных для каждого конкретного возраста. Необходимо учитывать, что педагогическая диагностика выступает в качестве начального этапа в системе коррекционно - педагогического воздействия, являясь по существу его отправной точкой.

Проведению психолого-педагогической диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

**Психолого-педагогическое обследование позволяет:**

- выявить детей с нарушениями развития;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программу коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребёнка, а также сотрудников ДОО.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР всех педагогических работников включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Общими ориентирами в достижении результатов КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по

определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР направлена на:**

- коррекцию недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).** Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

**Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития и образования детей с ОВЗ**

<b>Направления логопедической работы</b>	<b>Задачи коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Образовательные области</b>
Общие речевые навыки	• Формирование и развитие фонематического слуха у детей;	Речевое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушения звуковосприятия и звукопроизношения;</li> <li>• Привитие детям навыка коммуникативного общения;</li> <li>• Формирование фразы и включение ее в связную речь.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Неречевые психические функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у школьников психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>• Совершенствование процесса произвольного внимания и улучшения его продуктивности;</li> <li>• Развитие способности детей к относительно длительной и целенаправленной деятельности, подкрепленной каким-либо значимым материалом или игровой ситуацией.</li> </ul>	Познавательное развитие
Общая, ручная и артикуляционная моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ориентированной основы деятельности, связанной с развитием движений артикуляционного аппарата.</li> <li>• Формирование статической координации артикуляторных движений.</li> <li>• Формирование динамической координации движений.</li> <li>• Формирование темпо-ритмической организации движений.</li> </ul>	Физическое развитие
Лексико-грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением: понимать обобщающие слова; понимать назначение местоимений.</li> <li>• Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам.</li> <li>• Учить понимать простые предложения и короткие тексты.</li> <li>• Формирование понятия слова – как основного источника общения.</li> <li>• Совершенствовать в речи детей обобщение своих знаний и представлений об окружающем.</li> <li>• Совершенствовать грамматический строй речи приёмами обогащения словаря и расширения ситуаций общения.</li> <li>• Учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>• Формирование умения использовать в речи разнообразные средства общения – словесные, мимические и пантомимические.</li> <li>• Учить активно, использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом.</li> <li>• Учить усвоению и использованию в речи форм словоизменения и словообразования.</li> <li>• Учить строить предложения разной структуры.</li> <li>• Формирование инициативы в общении с целью получения новых знаний.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Закрепить навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.</li> <li>• Учить употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.</li> </ul>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

<p>Фонематическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>• Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</li> <li>• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>• Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>• Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>• Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>• Формировать навык различения согласных звуков по признакам: звонкий - глухой, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>• Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> </ul>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</li> <li>• Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</li> <li>• Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>• Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>• Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>• Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</li> <li>• Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей.

**Описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями развития и образования детей с ОВЗ**

Направления	Задачи коррекционно-развивающей работы	Образовательные области
Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;</li> <li>– развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, нагляднообразного, словесно-логического, творческого и критического мышления;</li> <li>– развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;</li> <li>– развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</li> <li>– развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>– формирование позитивной мотивации к обучению в школе;</li> <li>– формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения</li> </ul>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для проявления познавательной активности;</li> <li>– способствовать самопознанию ребёнка;</li> <li>– совершенствовать коммуникативные навыки;</li> <li>– способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;</li> <li>– продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;</li> <li>– создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;</li> <li>– формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам</li> </ul>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие
Развитие и коррекция познавательной эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;</li> <li>– поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка;</li> <li>– побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</li> <li>– способствовать самопознанию ребёнка – развивать саморегуляцию</li> </ul>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие

	<p>эмоциональных реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;</li> <li>– организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</li> </ul>	
--	---	--

### Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Педагогические работники	Содержание работы	Методы и приемы
Учитель-логопед	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуальноличностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционнологопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи)</p> <p>3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр драматизаций</p>
Воспитатели	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию специалистов.</p>
Педагог-психолог	<p>Углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи специалистам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, игры-путешествия, игры с правилами, психогимнастика, элементы изо-терапии, пескотерапия, сказкотерапия, релаксационные упражнения.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит</p>	<p>Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.</p>

	коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения

Взаимодействие педагогических работников в рамках реализации коррекционно-развивающей программы, а также совершенствование коррекционно-развивающей деятельности осуществляется через проведение психолого-педагогических консилиумов ДОО, организация семинаров-практикумов специалистов для воспитателей, консультационную поддержку родителей (законных представителей) воспитанников, их включение в коррекционно-развивающую работу, а также взаимодействие со специалистами ПМПК.

### Модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Содержание коррекционной работы определяется адаптированными образовательными программами дошкольного образования. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы отражается в индивидуальном образовательном маршруте (**Приложение 1**), фиксируется в планах коррекционно-развивающей работы педагогов.

#### 2.2. Консультативная и информационно-просветительская работа

При организации совместной работы с семьями в рамках программы соблюдаются основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между

разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с «особым» ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, семья, в которой есть ребенок с ОВЗ — это особый объект внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье. Оказание психологической помощи семьям позволяет через нейтрализацию личностных проблем родителей, возникающих вследствие их эмоциональных переживаний, связанных с нарушениями ребенка, оптимизировать его развитие и интеграцию в социум.

Основные функции, в соответствии с которыми строится работа по психолого-педагогической помощи:

- информационная функция;
- поддерживающая функция;
- посредническая функция;
- функция развития семьи как малой группы;
- функция обучения родителей и детей.

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи:

- информирование;
- индивидуальное консультирование;
- индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей;
- групповая работа.

**Формы и содержание работы с семьей в ДО:**

Сочетание разнообразных форм деятельности:

- консультации;
- лектории;
- беседы за круглым столом;
- творческие встречи;
- индивидуальная работа позволяет заинтересовать родителей и создать целостную систему взаимодействия участников образовательного процесса.

## 2. Организация предметно-пространственной среды

### *Материалы для центров активности*

**Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами.** Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются основные условия:

**Упорядоченность материалов.** У каждого материала - свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранятся предметы, не соответствующие их назначению.

**Достаточность материалов.** Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

**Разнообразие материалов.** Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональные, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

**Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

**Автодидактика.** Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

**Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю.

**Привлекательность для детей.** Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

**Прочность и безопасность.** Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

**Содержательной характеристикой образовательного процесса – свободной самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде ДОО является:**

- действия ребенка в разнообразной предметной среде;
- предоставление ребенку выбора дел по интересам;
- индивидуальные действия ребенка во взаимодействии со сверстниками;
- воспроизведение ребенком показанных ему взрослым практических способов и приемов работы с материалами и оборудованием.

### **Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми:**

<b>Нозология</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>
<b>ТНР</b>	<p>При организации условий для речевого развития детей соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям;</li> <li>• неотъемлемым атрибутом речевого уголка игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы по лексическим темам.</li> <li>2. Картоотеки игр:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ по звуковой культуре речи;</li> <li>○ упражнений артикуляционной гимнастики;</li> <li>○ упражнений дыхательной гимнастики; ○ пальчиковой гимнастике;</li> <li>○ игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).</li> </ul> </li> <li>3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные).</li> <li>4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</li> <li>5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.</li> <li>6. Картинки:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ с изображением явлений природы;</li> <li>○ для развития словообразования (сложных слов, приставочных предлогов и др.);</li> <li>○ с изображением профессий;</li> <li>○ с изображением видов транспорта;</li> <li>○ с изображением техники специального назначения, электротехники;</li> <li>○ с четко выраженными признаками предметов;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ с изображением действий;</li> <li>○ с изображением животных во множественном числе;</li> <li>○ с изображением предметов во множественном числе;</li> <li>○ с изображением синонимов и антонимов;</li> <li>○ с изображением несклоняемых существительных.</li> </ul> <p>7. Предметные картинки (на звуки р, рь, л, ль).</p> <p>9. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.)</p> <p>10. Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.).</p> <p>11. Зеркало или индивидуальные зеркала.</p>
<b>ЗПР</b>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, способностям и личным особенностям детей группы. Подбор специальных материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать решению развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации, книги);</li> <li>• игротека сенсорного и познавательного развития – игровой материал для развития логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, на узнавание по описанию, ориентировку по схеме («Найди ошибку художника», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Найди отличия», Логические блоки Дьенеша»);</li> <li>• подборка игрового материала для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, игры-шнуровки);</li> <li>• схемы и алгоритмы действий, операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо продукта;</li> <li>• модели последовательности рассказывания, описания;</li> <li>• модели сказок и др.</li> </ul>
<b>УО</b>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации, формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с изображением последовательности действий для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</li> <li>• дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности, с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире; ребенок обучается действиям обследования предметов, определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов;</li> <li>• игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;</li> <li>• достаточный ассортимент игрушек, обеспечивающий возможность участия в игре всех детей, игрушки яркие, естественно окрашенными, простые и одновременно выразительной формы;</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, прогулка, чаепитие и др.;</li> <li>• достаточное количество игр и пособий для развития мелкой моторики;</li> <li>• игрушки-манипуляторы (сборно-разборные пирамиды, раздвижные игрушки, коробки для разбрасывания и сбора мелких предметов);</li> <li>• тематические наборы предметов, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра; для формирования навыков общения со взрослым используется специальное оборудование (горки, каталки и др.).</li> </ul> |
|---|

### **Интерактивная информационно-развивающая среда как инновационный ресурс**

Имеющийся в ДОО комплект поддержки интерактивной информационно-развивающей среды, обеспечивающей возможность обучения и развития детей при помощи новейших образовательных технологий, обеспечивает возможность педагогическому коллективу решать обширный круг образовательных задач обязательной части АОП, знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий и начал программирования (образовательной робототехники):

#### **Интерактивная доска**

Занятия с интерактивной доской проводят воспитатели и специалисты ДОО в определенное время. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды;
- изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи.

#### **Интерактивная песочница «Полянка»**

Это развивающий комплекс, который объединяет в себе возможности интерактивной песочницы и сенсорного стола. Технология дополненной реальности превращает обычный песок в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами. Дополнительные панели позволяют проводить занятия в режиме сенсорного стола. Благодаря сенсорной поверхности дети ненавязчиво и в игровой форме вовлекаются в процесс обучения. Интерактивный стол в комплекте с интерактивной песочницей позволяет проводить все дошкольные образовательные программы, используя «тактильный» метод взаимодействия, тем самым повышая эффективность обучения.

#### **Программно-аппаратный комплекс «Колибри»**

ПАК «Колибри» уже оснащен российским программным обеспечением для организации различных видов деятельности, в соответствии с ФГОС – игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, проектной, двигательной и т.д.

#### **Программно-аппаратный комплекс MatataLab**

С помощью данного устройства дети с легкостью изучают программирование, задают роботу план действий и разрабатывают для него различные задания (приключения). Работа с MatataLab учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу

возможностей для изучения причинно-следственных связей. MatataLab дает возможность педагогу знакомить детей дошкольного возраста с основами программирования, математики. Дети составляют музыкальные композиции, а робот с удовольствием их воспроизведет, рисуют знакомые фигуры.

### **Конструктор «UARO»**

Возможность создавать игрушки своими руками по схеме или по собственному замыслу каждый день – мечта. Увлечете ребенка новым конструктором, и результаты не заставят себя долго ждать: улучшится внимание, логическое мышление, память, речь! Конструктор поможет подготовить ребенка к школе и сделает его успешным, коммуникабельным, создаст ситуацию успеха.

### **Микроскоп Levenhuk LabZZ M2**

Этот научный прибор сможет без особых усилий освоить даже самый юный ученый. В первый же день исследований перед ребенком откроется множество тайн микромира. Он сможет изучить причудливые структуры микропрепаратов, вырастить в инкубаторе живого морского рачка, приготовить собственные образцы для исследований. В комплекте есть все необходимое для проведения научных опытов в условиях детского сада.

### **Конструктор Aikiro**

Это образовательный набор, программируемый через картридер (программируемая ручка) без использования компьютера, который познакомит ваших детей с конструированием и робототехникой. Знакомство детей:

- со способами креплений деталей, знакомство с окружающим миром при помощи конструирования (животный мир, спорт, виды транспорта, театр, военная техника, роботы помощники, музыкальные инструменты.);

-изучение физических принципов работы датчиков;

- изучение основ механики и программирования.

<b>Помещение</b>	<b>Техническое обеспечение</b>
Групповая комната	Детская мебель для практической деятельности. Столы, стулья, кровати, детские шкафы для одежды по количеству детей, мольберт, стеллажи Центр художественно-эстетического развития. Центр речевого развития. Центр познавательного развития и детского экспериментирования. Центр физической активности и здоровья. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, развитию речи. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте.

	<p>Карта России, карта Мира. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображений овощей, фруктов, мебели, транспорта, одежды, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, инструмента, техники и др. Магнитофоны, аудиозаписи. Телевизоры.</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный центр Детские музыкальные инструменты. Телевизор. Театры различных видов. Материалы и оборудования для организации музыкального воспитания. Пианино Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Столы, стулья, мольберт, стеллажи DVD– проектор Мультимедиа</p>
Спортивный зал	<p>Спортивные скамейки. Наклонные доски. Ребристые доски. Спортивные маты, коврики. Комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей, дисков, и др., нетрадиционное оборудование. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Подборка дисков с музыкальными произведениями.</p>
Кабинет логопеда	<p>Материалы и оборудование для организации коррекционной работы. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Столы, стулья, мольберт, стеллажи Ноутбук Говорящее зеркало</p>
Изостудия	<p>Столы, стулья, мольберт, стеллажи Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Экран, компьютер, мультимедиа.</p>
Кабинет «Светофор»	<p>Напольная игра «Правила дорожного движения» Подборка дидактических материалов по обучению правилам дорожного движения</p>

	Макеты Дорожные знаки Дорожная разметка
Центр «Маленькая территория больших надежд»	Фиброоптическая тактильная панель Тактильно-интерактивный стенд «Времена года» Интерактивная песочница «Полянка» Бизидом Детский игровой сенсомоторный комплекс «Бусинка 1.01» Колибри Творческая лаборатория Стеллажи, столы, стулья
Спортивная площадка (на территории детского сада)	Площадка для спортивных игр, площадка для проведения праздников на улице, подвижных игр. Оборудование для подлезания, лазания Лыжи, городки, мячи и т.д.
Прогулочная площадка	Веранда. Песочница. Оборудование для развития двигательной активности- малые формы. Оборудование для развития игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной и самостоятельной деятельности.

### 3. Методические материалы и средства обучения

Образовательные области (направления развития)	Методические материалы		
	Тяжелое нарушение речи	Задержка психического здоровья	Умственная отсталость
<b>Методические материалы коррекционно-развивающей работы</b>	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с ФАОП	Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с ФАОП Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Нищева Н.В. Дети с ЗПП в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП ДО	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: Методические рекомендации. Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной

			деятельности в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФАОП
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Кондратьева С.Ю. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР 4-7 лет	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.
Познавательное развитие	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО	Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром Белова И.К. Развитие элементарных математических представлений. Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО	Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО.
Речевое развитие	Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок Ельцова О.М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в <i>общеразвивающих</i> группах ДОО на основе ФОП ДО. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи	Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте Волкова И.Н. Ознакомление с художественной литературой	Ельцова О.М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.
Художественно-эстетическое развитие	Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе изобразительной деятельности.	Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе изобразительной деятельности.	Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе изобразительной

	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.</p> <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)</p>	<p>деятельности.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.</p>
Физическое развитие	<p>Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет).</p>	<p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников</p> <p>Метельская Н. 100 физкультминуток на логопедических занятиях</p> <p>Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития</p> <p>Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития</p>	<p>Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию.</p>

**Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка  
на период \_\_\_\_\_ учебный год**

**Ф. И. О. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Возраст:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

<b>Специалист</b>	<b>Основное направление коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Конкретные задачи коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Режим и формы работы</b>	<b>Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы</b>
Учитель-логопед				
Педагог-психолог				
Воспитатель				
Инструктор по физической культуре				
Музыкальный руководитель				

С индивидуальным образовательным маршрутом коррекционно-развивающей работы с моим ребенком ознакомлены и согласны:

\_\_\_\_\_

подпись                      дата                      Ф. И. О. родителя (законного представителя)